

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алексеевская средняя общеобразовательная школа
№1 Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
МБОУ Алексеевской СОШ №1

О.М. Тазеева

Протокол № 1 от 28.08.2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ Алексеевской СОШ №1

Р.Р. Гадеева

01.09. 2020 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ Алексеевской СОШ №1

Е.А. Балялина

Приказ № 355 от 01.09. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике во 2-г классе
учителя начальных классов МБОУ Алексеевской СОШ № 1
Головиной Ольги Сергеевны

Принято на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 27 августа 2020 года

2020 - 2021 учебный год

1. Количество часов:

| | | | | |
|----------|-----|-----|-----|-----|
| класс | 1 | 2 | 3 | 4 |
| в неделю | 4 | 4 | 5 | 5 |
| в год | 132 | 140 | 175 | 175 |

2. Основной учебник:

| Класс | Учебник |
|-------|--|
| 1 | «Математика » в 2-х частях Г.В. Дорофеев Т.Н. Миракова |
| 2 | «Математика » в 2-х частях Г.В. Дорофеев Т.Н. Миракова |
| 3 | «Математика » в 2-х частях Г.В. Дорофеев Т.Н. Миракова |
| 4 | «Математика » в 2-х частях Г.В. Дорофеев Т.Н. Миракова |

3. Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ 06.10.2009 г. №373 (в редакции приказов МОиН РФ от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 31.12.2015 г. №1576);
- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской СОШ №1 (приказ № 243 от 31 августа 2019г.);
- Учебного плана МБОУ Алексеевской СОШ №1 на 2020-2021 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №1 от 27.08.2020 г., приказ № 355 от 01.09.2020 г.);
- Локального акта образовательного учреждения «О рабочей программе учителя» (утвержден Решением педагогического совета, протокол №16 от 25.07.2016 г., приказ № 236 от 26.07.2016 г.).

4. *Планируемые предметные результаты*

Числа и величины

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 – это 6 десятков и 7 единиц);

- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими ($5 \text{ м} = 50 \text{ дм}$) и наоборот ($100 \text{ см} = 1 \text{ дм}$);
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся научится:

- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

Учащийся научится:

- составлять числовые выражения нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;

- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять проверку действий с помощью вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- составлять задачу, обратную данной;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно–два действия);

- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

Учащийся получит возможность научиться:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$, $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$, $100\text{ см} = 1\text{ м}$;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;

- оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.
- Учащийся получит возможность научиться:
- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

5.Содержание предмета, курса

Геометрические фигуры (16 часов)

Освоение понятия «луч», его направление, имя, алгоритм построения. Освоение понятия «числовой луч», вычисления с помощью числового луча. Освоение понятия «угол», алгоритм построения угла. Освоение понятий «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия», имя ломаной, алгоритм построения ломаной линии. Освоение понятия «многоугольник».

Умножение чисел от 1 до 10 (28 часов)

Знакомство с новым арифметическим действием умножения и его конкретным смыслом. Составление таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 в пределах 20. Изучение особых случаев умножения — чисел 0 и 1.

Деление. Задачи на деление (24 часа)

Изучение простых задач на деление. Освоение процедуры деления арифметических выражений, изучение компонентов действия деления: делимое, делитель, частное, частное чисел. Составление таблицы деления на числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Освоение процедуры деления при вычислении арифметических выражений без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.

Числа от 21 до 100. Нумерация (8 часов)

Сложение и вычитание круглых чисел, изучение устной и письменной нумерации чисел.

Старинные меры длины. Метр (7 часов)

Изучение старинных мер длины: введение терминов, сравнение, измерение предметов. Изучение современной меры длины — метр: освоение понятия, перевод в другие единицы измерения длины, сравнение, измерение предметов.

Умножение и деление круглых чисел. Переместительное свойство умножения (7 часов)

Изучение действия умножения и действия деления круглых чисел, освоение переместительного свойства умножения, изучение умножения любых чисел в пределах 100 на 0 и на 1.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (18 часов)

Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

Скобки. Числовые выражения (10 часов)

Изучение числовых выражений со скобками и порядок их вычисления.

Измерение геометрических фигур (15 часов)

Освоение понятий: длина ломаной, прямой угол, прямоугольник, квадрат, периметр многоугольника. Измерение геометрических фигур: ломаная, многоугольник.

Час. Минута (3 часа)

Изучение единиц времени: час и минута; сравнение, преобразование и вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд; определение времени по часам.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Вид учебной деятельности | Дата проведен ия |
|--|---|---|----------------------------------|
| Числа от 1 до 20. Число 0. Сложение и вычитание (повторение) (15 ч) | | | |
| 1. | Повторение. Сложение и вычитание. | Работают со счётным материалом: моделируют состав числа в пределах 10. Повторяют состав чисел в пределах 20. Вспоминают приёмы сложения и вычитания чисел | 01.09 уплотнен ие 02.09 |
| 2. | Повторение. Сложение и вычитание с переходом через десяток. | Повторяют, зачем нужны цифры, отличие двузначных чисел от однозначных. Прописывают цифры по образцу. Повторяют название компонентов при сложении и вычитании. | 02.09 |
| 3. | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20. | Выполняют практическую работу с фонариком: определяют начало и конец луча от фонарика. По картинке определяют направление стрелы каждого брата-царевича. Схематично изображают направление стрел. | 04.09 |
| 4. | Направления и лучи. | Прописывают цифры по образцу. По каждому рисунку объясняют направление движения к обозначенным объектам, используя слова <i>прямо, налево, направо</i> . Чертят прямоугольник по заданным размерам, дают ему имя | 07.09 |
| 5. | Направления и лучи. Повторение. | Прописывают цифры по образцу. По каждому рисунку объясняют направление движения к обозначенным объектам, используя слова <i>прямо, налево, направо</i> . Чертят прямоугольник по заданным размерам, дают ему имя | 08.09 |
| 6. | Числовой луч. Модель числового луча. | Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Знакомятся с моделью числового луча, читают определение. Записывают пропущенные числа на числовом луче, определяют точки, в которых может оказаться кузнечик. Работают в паре: определяют, в какой точке оказался воробей. Отмечают в тетради две точки, проводят через каждую по три луча и считают, сколько всего лучей провели. Решают задачу на увеличение. | 09.09 |
| 7. | Числовой луч. Построение. | Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Знакомятся с моделью числового луча, читают определение. Записывают пропущенные числа на числовом луче, определяют точки, в которых может оказаться кузнечик. Работают в паре: определяют, в какой точке оказался воробей. Отмечают в тетради две точки, проводят через каждую по три луча и считают, сколько всего лучей провели. Решают задачу на увеличение. | 11.09 |
| 8. | Числовой луч. | Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Знакомятся с моделью числового | 14.09 |

| | | | |
|-----|------------------------------------|---|-------|
| | Общие признаки лучей. | луча, читают определение . Записывают пропущенные числа на числовом луче , определяют точки, в которых может оказаться кузнечик. Работают в паре: определяют, в какой точке оказался воробей . Отмечают в тетради две точки, проводят через каждую по три луча и считают, сколько всего лучей провели. Решают задачу на увеличение . | |
| 9. | Числовой луч. | Играют в игру «Эстафета». Помогают Незнайке найти и показать углы в кабинете. Вспоминают, какие геометрические фигуры уже знают. Рассуждают, можно ли угол назвать геометрической фигурой. Строят в тетради луч, отмечают точку вне луча, строят через начало луча и данную точку ещё один луч. Выясняют, что общего есть у этих лучей. Читают объяснительный текст и отмечают вершину угла на чертеже в тетради. Из множества фигур выделяют треугольники, дают названия остальным фигурам, объясняют, почему выбрали такое название . Выполняют практическую работу: перегибают лист по схеме, отмечают полученные углы . Прописывают цифры по образцу. Дополняют условие задачи по заданию и записывают решение. | 15.09 |
| 10. | Обозначение луча. | Играют в игру «Эстафета». Помогают Незнайке найти и показать углы в кабинете. Вспоминают, какие геометрические фигуры уже знают. Рассуждают, можно ли угол назвать геометрической фигурой. Строят в тетради луч, отмечают точку вне луча, строят через начало луча и данную точку ещё один луч. Выясняют, что общего есть у этих лучей. Читают объяснительный текст и отмечают вершину угла на чертеже в тетради. Из множества фигур выделяют треугольники, дают названия остальным фигурам, объясняют, почему выбрали такое название . Выполняют практическую работу: перегибают лист по схеме, отмечают полученные углы . Прописывают цифры по образцу. Дополняют условие задачи по заданию и записывают решение. | 16.09 |
| 11. | Обобщение по теме: «Числовой луч». | Играют в игру «Эстафета». Помогают Незнайке найти и показать углы в кабинете. Вспоминают, какие геометрические фигуры уже знают. Рассуждают, можно ли угол назвать геометрической фигурой. Строят в тетради луч, отмечают точку вне луча, строят через начало луча и данную точку ещё один луч. Выясняют, что общего есть у этих лучей. Читают объяснительный текст и отмечают вершину угла на чертеже в тетради. Из множества фигур выделяют треугольники, дают названия остальным фигурам, объясняют, почему выбрали такое название . Выполняют практическую работу: перегибают лист по схеме, отмечают полученные углы . Прописывают цифры по образцу. Дополняют условие задачи по заданию и записывают решение. | 18.09 |
| 12. | Угол. | Играют в игру «Эстафета». Помогают Незнайке найти и показать углы в кабинете. Вспоминают, какие геометрические фигуры уже знают. Рассуждают, можно ли угол назвать геометрической фигурой. Строят в тетради луч, отмечают точку вне луча, строят через начало луча и данную точку ещё один луч. Выясняют, что общего есть у этих лучей. Читают объяснительный текст и отмечают вершину угла на чертеже в тетради. Из множества фигур выделяют треугольники, дают названия остальным фигурам, объясняют, почему выбрали | 21.09 |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|-------|
| | | такое название . Выполняют практическую работу: перегибают лист по схеме, отмечают полученные углы . Прописывают цифры по образцу. Дополняют условие задачи по заданию и записывают решение. | |
| 13. | Обозначение угла. | Играют в игру «Эстафета». Помогают Незнайке найти и показать углы в кабинете. Вспоминают, какие геометрические фигуры уже знают. Рассуждают, можно ли угол назвать геометрической фигурой. Строят в тетради луч, отмечают точку вне луча, строят через начало луча и данную точку ещё один луч. Выясняют, что общего есть у этих лучей. Читают объяснительный текст и отмечают вершину угла на чертеже в тетради. Из множества фигур выделяют треугольники, дают названия остальным фигурам, объясняют, почему выбрали такое название . Выполняют практическую работу: перегибают лист по схеме, отмечают полученные углы . Прописывают цифры по образцу. Дополняют условие задачи по заданию и записывают решение. | 22.09 |
| 14 | Сумма одинаковых слагаемых. | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе Рассматривают картинки яблок (два ряда по пять яблок в каждом) на доске, подсчитывают их количество разными способами: пересчитывают по одному, или по 2 яблока берут 5 раз, или 2 раза по пять яблок. Работают в паре: вычисляют сумму одинаковых слагаемых. | 23.09 |
| 15 | Умножение. | Учатся заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения и наоборот; — соотносить действие сложения с действием умножения и обосновывать своё суждение; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — формулировать корректные высказывания при работе в паре | 25.09 |
| Умножение и деление (28 ч) | | | |
| 16 | Свойство умножения | Учатся заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения и наоборот; — соотносить действие сложения с действием умножения и обосновывать своё суждение; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — формулировать корректные высказывания при работе в паре. | 28.09 |
| 17 | Умножение числа 2. Составление таблицы умножения числа 2. | Раскрывают закономерность составления таблицы умножения числа 2; продолжают работу по раскрытию конкретного смысла действия умножения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи | 29.09 |
| 18. | Умножение числа 2. | Раскрывают закономерность составления таблицы умножения числа 2; продолжают работу по | 30.09 |

| | | | |
|-----|--|--|-------|
| | Табличные случаи умножения. | раскрытию конкретного смысла действия умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи | |
| 19. | Контрольная работа за 1 класс | Решают контрольную работу | 02.10 |
| 20. | Работа над ошибками. Ломаная линия. Обозначение ломаной. | Анализ и коррекция знаний. Знакомятся с понятием «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия», «звено ломаной линии». учатся: — определять ломаную линию; замкнутую, незамкнутую; определять вершину и звенья; ломаной линии — замкнутой, незамкнутой; различать замкнутую и незамкнутую ломаную линию и обосновывать своё суждение; чертить замкнутые и незамкнутые ломаные линии; выполнять учебное задание по алгоритму; | 05.10 |
| 21. | Многоугольник. | Знакомятся с понятием «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия», «звено ломаной линии». научатся: определять ломаную линию; замкнутую, незамкнутую; определять вершину и звенья ломаной линии ; замкнутой, незамкнутой; различать замкнутую и незамкнутую ломаную линию и обосновывать своё суждение; чертить замкнутые и незамкнутые ломаные линии; выполнять учебное задание по алгоритму. | 06.10 |
| 22 | Умножение числа 3. | Раскрывают закономерность составления таблицы умножения числа 3; | 07.10 |
| 23 | Административная контрольная работа | Пишут контрольную работу | 09.10 |
| 24 | Работа над ошибками. Умножение числа 3. Составление таблицы умножения числа 3. | Анализ и коррекция знаний. Раскрывают закономерность составления таблицы умножения числа 3; продолжают работу по раскрытию конкретного смысла действия умножения умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи. | 12.10 |
| 25 | Табличные случаи умножения числа 3 | Раскрывают закономерность составления таблицы умножения числа 3; продолжают работу по раскрытию конкретного смысла действия умножения умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи. | 13.10 |
| 26. | Куб. Развертка куба. | Знакомятся с понятием «куб», основных отличительных свойств куба от других фигур. Продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умножения | 14.10 |
| 27. | Умножение числа 4. | Раскрывают закономерность составления таблицы умножения числа 4; продолжить работу по | 16.10 |

| | | | |
|-----|---|---|-------|
| | | раскрытию конкретного смысла действия умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи | |
| 28. | Умножение с опорой на числовой луч. Закрепление. | Раскрывают закономерность составления таблицы умножения числа 4; продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи | 19.10 |
| 29. | Множители. Произведение. | Знакомятся с термином названия компонентов и результата действия умножения, а также соответствующего выражения и продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умножения и актуализации умения замены действия сложения на действие умножение | 20.10 |
| 30. | Решение задач. Множители. Произведение. | Знакомятся с термином названия компонентов и результата действия умножения, а также соответствующего выражения и продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умножения и актуализации умения замены действия сложения на действие умножение | 21.10 |
| 31. | Умножение числа 5. | Раскрывают закономерность составления таблицы умножения числа 5; продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи | 23.10 |
| 32. | Умножение с опорой на числовой луч. Умножение числа 5. | Раскрывают закономерность составления таблицы умножения числа 5; продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи | 26.10 |
| 33. | Умножение числа 6. | Выполняют контрольную работу. Раскрывают закономерность составления таблицы умножения числа 6; продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи | 27.10 |
| 34. | Контрольная работа по теме: «Умножение» | Выполняют контрольную работу. | 28.10 |
| 35. | Работа над ошибками. Умножение числа 6. Составление таблицы умножения числа 2 | Анализируют допущенные ошибки, продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи | 30.10 |

| | | | |
|-----------------------|--|--|----------------|
| 36. | Умножение чисел 0 и 1. | Учатся — умножать числа 0 и 1 и самостоятельно применять полученные знания; • выполнять учебное задание в соответствии с правилом; • формулировать корректное высказывание | 2 чет 09.11 |
| 37. | Умножение чисел 7, 8, 9, и 10. | Раскрывают закономерность составления таблицы умножения числа 7,8,9,10; продолжают работу по раскрытию конкретного смысла действия умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи закономерность составления таблицы умножения числа 6; | 10.11 |
| 38. | Решение задач. Умножение чисел 7, 8, 9, и 10. | Раскрывают закономерность составления таблицы умножения числа 7,8,9,10; продолжают работу по раскрытию конкретного смысла действия умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи закономерность составления таблицы умножения числа 6 | 11.11 |
| 39. | Таблица умножения в пределах 20. | Активизируют знания по теме «Умножение чисел от 1 до 10». | 13.11 |
| 40. | Табличные случаи умножения. Таблица умножения в пределах 20. | выбирать самостоятельно способ решения задачи - представлять различные способы рассуждения при решении задач (по вопросам, с комментированием, составлением выражения) | 16.11 |
| 41. | Контрольная работа по разделу: «Умножение и деление» | выбирать самостоятельно способ решения задачи - представлять различные способы рассуждения при решении задач (по вопросам, с комментированием, составлением выражения) | 17.11 |
| 42. | Работа над ошибками Урок повторения и самоконтроля. | Выбирать самостоятельно способ решения задачи - представлять различные способы рассуждения при решении задач (по вопросам, с комментированием, составлением выражения) | 18.11 |
| 43 | Урок повторения и самоконтроля | дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи -составлять задачу числовому выражению применять изученные способы действий для решения задач | 20.11 |
| Деление (19 ч) | | | |
| 44 | Задачи на деление. | выбирать самостоятельно способ решения задачи -представлять различные способы рассуждения при решении задач (по вопросам, | 23.11 |

| | | | |
|----|---|--|-------|
| | | с комментированием, составлением выражения) | |
| 45 | Деление. | — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие умножение | 24.11 |
| 46 | Деление на 2. | выполнять действие деления; — решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части. | 25.11 |
| 47 | Деление по содержанию. Деление на 2. | выполнять действие деления; — решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части. | 27.11 |
| 48 | Пирамида. | составлять арифметическое выражение с использованием знака действия деления; — вычислять арифметическое выражение на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем. | 30.11 |
| 49 | Деление по содержанию Деление на 3. | составлять арифметическое выражение с использованием знака действия деления; — вычислять арифметическое выражение на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем. | 01.12 |
| 50 | Урок повторения и самоконтроля. Деление на 3. | распознавать пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.; — находить на модели пирамиды её элементы: вершины, грани, ребра; — находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды. | 02.12 |
| 51 | Взаимосвязь между делением и умножением. Делимое. Делитель. Частное. | — решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения. | 04.12 |
| 52 | Деление на 4. | — вычислять арифметическое выражение, используя действие деления; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — согласовывать свои действия при выполнении учебного задания в паре. | 07.12 |
| 53 | Связь между делением и умножением на 4. | вычислять арифметическое выражение, используя действие деления; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — согласовывать свои действия при выполнении учебного | 08.12 |

| | | | |
|--|---|---|----------------|
| 54 | Деление на 5. | — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления. | 09.12 |
| 55 | Связь между делением и умножением на 5. | — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления. | 11.12 |
| 56 | Административная текущая контрольная работа. | Проверка знаний, умений и навыков учащихся. | 14.12 |
| 57. | Работа над ошибками. Связь между делением и умножением на 5. | — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; | 15.12 |
| 58 | Деление на 6. | — использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени. | 16.12 |
| 59 | Связь между делением и умножением на 6. | — использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени. | 18.12 |
| 60. | Деление на 7, 8, 9 и 10. | — использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени. | 21.12 |
| 61. | Административная текущая контрольная работа за 2 четверть | — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления. | 22.12 |
| 62. | Работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля. | — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления. | 23.12 |
| Числа от 1 до 100. Нумерация (20ч) | | | |
| 63. | Счет десятками. | выполнять порядковый счёт десятками; | 3 чет 25.12 |

| | | | |
|-----|---|--|-------|
| 64 | Круглые числа. Устная и письменная нумерация чисел. | — выполнять порядковый счёт десятками; — выполнять вычисления арифметических выражений с десятками. | 11.01 |
| 65. | Круглые числа. Чтение и запись круглых чисел в пределах 100. | — выполнять порядковый счёт десятками; — выполнять вычисления арифметических выражений с десятками. | 12.01 |
| 66. | Образование чисел, которые больше 20. | — выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами; — сравнивать круглые числа с другими числами, используя соответствующие знаки. | 13.01 |
| 67. | Способы образования чисел, которые больше 20. Устная нумерация и запись. | -читать и записывать числа от 21 до 100; -раскладывать двузначные числа на десятки и единицы. | 15.01 |
| 68. | Способы образования чисел, которые больше 20. Запись и чтение чисел от 21 и до 99. | -читать и записывать числа от 21 до 100; -раскладывать двузначные числа на десятки и единицы. | 19.01 |
| 69. | Старинные меры длины. | — измерять длину предмета старинными мерами; — решать задачи со старинными мерами длины | 19.01 |
| 70. | Измерение длины предметов. Старинные меры длины. | — измерять длину предмета старинными мерами; — решать задачи со старинными мерами длины | 20.01 |
| 71. | Метр. | — знакомиться с единицей измерения - метр; измерять длину предметов при помощи метра; | 22.01 |
| 72. | Измерение длины предмета. Метр. | — переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры; — выполнять вычисления с именованными числами; — сравнивать именованные числа. | 25.01 |
| 73. | Соотношения единиц измерения длины. Метр. | переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры; — выполнять вычисления с именованными числами; — сравнивать именованные числа. | 26.01 |
| 74. | Знакомство с диаграммами. Понятия: диаграмма, столбчатая диаграмма. | -понимать информацию, представленную с помощью диаграммы. | 27.01 |
| 75. | Знакомство с диаграммами. | -понимать информацию, представленную с помощью диаграммы. | 29.01 |

| | | | |
|-----|--|---|-------|
| | Извлечение информации из диаграммы. | | |
| 76. | Умножение круглых чисел. | выполнять умножение круглых чисел двумя способами | 01.02 |
| 77. | Способы умножения круглых чисел. | — выполнять умножение круглых чисел двумя способами | 02.02 |
| 78. | Деление круглых чисел. Способы деления круглых чисел. | — выполнять деление круглых чисел. | 03.02 |
| 79. | Деление круглых чисел. Закрепление знаний. | — выполнять деление круглых чисел. | 05.02 |
| 80. | Контрольная работа по разделу: «Числа от 0 до 100» | -применять изученные способы действий для решения задач -контролировать правильность и полноту выполнения способов | 08.02 |
| 81. | Работа над ошибками. Закрепление знаний. | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе | 09.02 |
| 82. | Урок повторения и самоконтроля. | — выполнять деление круглых чисел, выполнять действия умножения и деления круглых чисел; умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1; сравнивать арифметические выражения. | 10.02 |
| | Сложение и вычитание (38 ч) | | |
| 83. | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | — выполнять деление круглых чисел, выполнять действия умножения и деления круглых чисел; умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1; выявлять причину ошибки и корректировать её | 12.02 |
| 84. | Сложение и вычитание без перехода через десяток вида $60+24$. | — выполнять деление круглых чисел, выполнять действия умножения и деления круглых чисел; умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1; выявлять причину ошибки и корректировать её | 15.02 |
| 85. | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Устные и письменные приемы сложения. | выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик. | 16.02 |
| 86. | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение задач. | выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик. | 17.02 |
| 87. | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; | 19.02 |

| | | | |
|-----|---|--|------------------------|
| | Сложение и вычитание круглых чисел. | — решать задачи и записывать вычисления в столбик. | |
| 88. | Сложение и вычитание без перехода через десяток вида $47-30$ и $47-3$. | выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик. | 22.02 |
| 89. | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Геометрические фигуры. | выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик. | 23.02 Упл. 24.02 |
| 90. | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Преобразование величин. | выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик. | 24.02 |
| 91. | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сравнение величин. | выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик. | 26.02 |
| 92. | Сложение и вычитание без перехода через десяток вида $69-24$ и $23+15$. | выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик. | 01.03 |
| 93 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Вида $26+4$ и $3+47$. | выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик. | 02.03 |
| 94. | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Вида $34+16$ и $12+48$. | выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик | 03.03 |
| 95 | Скобки. | -выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик. | 05.03 |
| 96. | Решение примеров в несколько действий со скобками. | выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик. | 08.03 Упл. 09.03 |
| 97. | Сложение и вычитание с переходом через десяток вида $35-15$. | — читать арифметические выражения со скобками; — выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками. | 09.03 |

| | | | |
|------|---|---|-----------------|
| 98. | Сложение и вычитание с переходом через десяток вида 30-4. | —читать арифметические выражения со скобками; — выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками. | 10.03 |
| 99. | Числовые выражения. | —выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик. | 12.03 |
| 100. | Административная текущая контрольная работа за 3 четверть | Проверить знания учащихся за 3 четверть | 15.03 |
| 101. | Работа над ошибками Запись решения задачи с помощью числового выражения. | —читать арифметические выражения со скобками; — выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками. | 16.03 |
| 102. | Сложение и вычитание с переходом через десяток вида 60-17. | —выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик. | 17.03 |
| 103. | Сложение и вычитание с переходом через десяток 38+14. | — выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик. | 19.03 |
| 104. | Работа над ошибками. Повторение и самоконтроль. | — выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик. | 4 четв 31.03 |
| 105. | Длина ломаной. | — измерять длину ломаной; — чертить ломаную линию заданной длины | 02.04 |
| 106. | Сложение и вычитание с переходом через десяток вида 32-5. | — вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; — решать составные задачи в два действия и записывать решение в виде числового выражения; — составлять и записывать числовые выражения. | 05.04 |
| 107. | Сложение и вычитание с переходом через десяток вида 51-27. | — вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; — решать составные задачи в два действия и записывать решение в виде числового выражения; — составлять и записывать числовые выражения | 06.04 |
| 108. | Сложение и вычитание с переходом через десяток вида 32-5 и 51-27. | — выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; | 07.04 |

| | | | |
|------|---|---|-------|
| | | — решать задачи, записывая вычисления в столбик. | |
| 109. | Взаимно-обратные задачи. | — выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик. | 09.04 |
| 110. | Рисуем диаграммы. | — составлять и решать взаимно обратные задачи. | 12.04 |
| 111. | Прямой угол. | — находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы. | 13.04 |
| 112. | Административная итоговая контрольная работа. | Проверка знаний, умений и навыков учащихся. | 14.04 |
| 113. | Работа над ошибками. Прямоугольник. Квадрат. | — чертить прямой угол, давать ему имя. | 16.04 |
| 115. | Периметр прямоугольника. Нахождение периметра прямоугольника по заданным длинам сторон. | — измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. | 19.04 |
| 116. | Периметр прямоугольника. Нахождение периметра прямоугольника путем измерения сторон. | — измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. | 20.04 |
| 117. | Периметр прямоугольника. Рациональные пути вычисления. | - измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. | 21.04 |
| 118. | Периметр прямоугольника. Чтение и запись числовых выражений. | - измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр | 23.04 |
| 119. | Периметр прямоугольника. Решение задач | - измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр | 26.04 |
| 120. | Контрольная работа по разделу: «Сложение и вычитание». | -измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр | 27.04 |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|--------------------|
| 121. | Работа над ошибками. Решение текстовых задач. | - составлять и решать взаимно обратные задачи и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 28.04 |
| Умножение и деление (19 ч) | | | |
| 122 | Переместительное свойство умножения | — выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр- составлять и решать взаимно обратные задачи и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 30.04 |
| 123. | Умножение чисел на 0 и на 1. | - познакомить с правилами умножения на 0 и на 1; научить использовать их при вычислениях; закрепить знание переместительного свойства умножения, умение выявлять и составлять задачи, обратные данной; совершенствовать вычислительные навыки, умение планировать действия. | 03.05 Упл.04.05 |
| 124. | Час. Минута. | — применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения. | 04.05 |
| 125. | Арифметические действия с единицами измерения времени. | — сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и на 1; -умножать число на 0 и на 1, используя правило. | 05.05 |
| 126. | Соотношения между единицами времени | Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот. | 07.05 |
| 127. | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд. | 10.05 Упл.11.05 |
| 128. | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Решать задачи с единицами измерения времени. Выполнять сравнение именованных чисел, используя знаки: >, <, =. | 11.05 |
| 129. | Сравнение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 12.05 |
| 130. | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 14.05 |
| 131. | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Повторение. | — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 17.05 |

| | | | |
|------|--|--|-------|
| 132. | Урок повторения и самоконтроля. | — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 18.05 |
| 133. | Итоговая контрольная работа | — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 19.05 |
| 134. | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. | 21.05 |
| 135. | Решение задач в два действия. Закрепление. Итоговое повторение. | Повторение изученных способов умножения и деления. Решение задач | 24.05 |
| 136. | Итоговое повторение. Решение задач изученных видов. | Повторение изученных способов умножения и деления. Решение задач | 25.05 |
| 137. | Итоговое повторение. Решение примеров | Повторение изученных способов умножения и деления. Решение задач | 26.05 |
| 138. | Итоговое повторение. Решение задач. | Повторение изученных способов умножения и деления. Решение задач | 28.05 |
| 139. | Итоговое повторение. | Повторение изученных способов умножения и деления. Решение задач | 31.05 |
| 140. | Итоговое повторение. Обобщение. | Повторение изученных способов умножения и деления. Решение задач | |
| | Итого-140ч | | |

Лист корректировки